

Orientaciones para la evaluación de pruebas en tiempos de covid-19

Estimado(a) Apoderado(a):

A continuación, encontrará orientaciones para la aplicación de pruebas a aplicarse durante el mes de septiembre, como evaluación del impacto educativo que han tenido las distintas estrategias de aprendizajes, en contexto de clases remotas:

Objetivo: Evaluar aprendizajes de acuerdo con los objetivos de aprendizajes priorizados (Habilidad – contenido) desarrollados, mediante una evaluación sumativa.

I.- Organización

Calendarización

Asignatura	Fecha
Lenguaje y comunicación	07 de septiembre
Matemática.	08 de septiembre
Historia y ciencias sociales.	09 de septiembre
Ciencias Naturales.	10 de septiembre
Inglés	11 de septiembre
Artes	Desde el 7 hasta el 11 septiembre
Música	Desde el 7 hasta el 11 septiembre
Educación física	Desde el 7 hasta el 11 septiembre
Religión	Desde el 7 hasta el 11 septiembre

II.- Aplicación:

- La aplicación de la prueba se realizará usando formulario google.
- Preferentemente, serán administradas en el día señalado, pudiendo ser de 8:00 a 23:00 horas para su recepción el mismo día.
- De no tener acceso a internet habrá una persona en el colegio que entregará la evaluación en papel. Esta debe ser entregada al día siguiente hasta las 13:00 hrs.
- Se adoptarán procedimientos específicos para evitar la copia u otras actitudes reñidas con la honestidad del estudiante
- Para evaluaciones de tipo práctica, se van a elaborar lista de cotejo, rúbricas, pautas de observación, entre otras que el profesor estime apropiado (Artes, música, religión, ed. física)
- *Los apoderados que tengan alguna dificultad para realizar la prueba hablar con su profesor jefe y este debe conversar con UTP vía telefónica para resolver el caso de forma inmediata.*
- **Historia clases normales, desde el lunes 7 al viernes 11 de septiembre en los cursos de 5to a 8vo**

III.- Contenidos y habilidades a evaluar: A continuación, se presentan los contenidos y/o habilidades más importantes que el estudiante debería tener apropiados hasta la fecha.

1ERO BÁSICO

Asignatura	Curso	Objetivos de evaluación
Lenguaje y comunicación	1° Básico	Demostrar comprensión de narraciones leídas.
		Leer independientemente y comprender palabras, frases y oraciones simples que involucren solo las letras en estudio (Vocales más M,P,L y S)
		Escribir palabras y frases simples con las letras en estudio (vocales y consonantes M-P-L-S).
Educación Matemática	1° Básico	Contar números del 0 al 20.
		Leer números del 0 al 20.
		Comparar y ordenar números del 0 al 20
		Realizar sumas y restas simples en el ámbito del 0 al 20.
		Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos.
Historia	1° Básico	Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana.
		Aplicar normas de buena convivencia y autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.
		Identificar la labor que cumplen las diferentes instituciones de nuestra comunidad.
Ciencias Naturales.	1° Básico	Reconocer las características de los seres vivos.
		Identificar y describir la ubicación y función de los sentidos.
		Conocer las diferencias entre el día y la noche, y sus efectos en los seres vivos.

2DO BÁSICO

ASIGNATURAS Y CONTENIDOS	FECHA	CURSO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de lectura. - Coherencia en la redacción de oraciones. - Extracción de información explícita e implícita. 	Lunes 7 de septiembre.	2° básico
MATEMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> - Adición y sustracción del 0 al 99. - Resolución de problemas. - Igualdad y desigualdad. Usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <). 	Martes 8 de septiembre.	2° básico
HISTORIA <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país. - Autocuidado. - Acciones para cuidar los espacios públicos y privados. 	Miércoles 9 de septiembre.	2° básico
CIENCIAS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> - Funciones de algunas partes del cuerpo (corazón, pulmones, estómagos, esqueleto y músculos). - Animales vertebrados e invertebrados. - Características de distintos hábitats. 	Jueves 10 de septiembre.	2° básico

3ERO BÁSICO

Asignatura	Curso	Objetivos de evaluación
Lenguaje y comunicación	3° básico	Comprender textos no literarios (Receta, texto informativos y afiche)
		Extraer información explícita e Implícita.
Matemáticas	3° básico	Multiplicación de un dígito por un dígito
		Reconocer las partes dela multiplicación
		Reconocer las partes de la división
		Resolver divisiones con material concreto
		Resolver problemas que involucren multiplicación o división
Historia	3° básico	Reconocer legado que la civilización griega nos dejó y compararlo con la actualidad
		Reconocer legado que la civilización Romana nos dejó y compararlo con la actualidad
		Comparar legados de ambas civilizaciones entre sí
Ciencias Naturales	3° Básico	Describir las características e importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente.

		Investigar y explicar algunas características de la luz.
		Identificar los movimientos de rotación t traslación, considerando sus efectos en la tierra.

4TO BÁSICO

Asignatura	Curso	Objetivos de evaluación
Lenguaje y comunicación	4° básico	Comprender textos no literarios (biografías, afiche, artículos informativos, noticias)
		Extraer información explícita e implícita.
		Determinar el propósito comunicativo del texto.
		Establecer de qué trata un texto o partes de él, identificar el tema, mensaje o idea principal.
		Inferir la causa, finalidad o consecuencia directas de un hecho.
		Inferir el significado de una palabra.
		Establecer una conclusión a partir de la información presente en cualquier parte del texto, o bien relacionando texto e imagen.
Historia	4° básico	Describir la civilización Maya : ubicación, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, roles y oficios del hombre y de la mujer. -Avances culturales y religión.
		Describir la civilización Aztecas : ubicación y organización política.

Asignatura	Curso	Objetivos de evaluación
Ciencias naturales	4° básico	Describir la estructura de la Tierra (corteza, manto y núcleo) con características distintivas en cuanto a su composición, rigidez y temperatura.
		Conocer y diferenciar qué son los sismos y tsunamis
		Identificar medidas de prevención y seguridad ante un temblor.
Matemáticas	4° básico	Aproximar multiplicaciones
		Resolver multiplicaciones realizándola descomposición aditiva
		Resolver problemas de multiplicación con algoritmo
		Dividir dos dígitos por un dígito con material concreto
		Dividir dos dígitos por un dígito descomponiendo el dividendo

5TO BÁSICO

Asignatura	Curso	Objetivos de evaluación
Lenguaje y Comunicación	5° básico	<p>Leer comprensivamente y analizar textos narrativos (cuentos, fábulas, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ determinando consecuencias de hechos o acciones. ➤ describiendo ambientes y personajes. ➤ expresando opiniones sobre actitudes de personajes.
		<p>Leer comprensivamente y analizar textos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ extrayendo información explícita e implícita. ➤ relacionando la información gráfica con el texto. ➤ formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
Matemáticas	5° básico	Reconocer fracciones equivalentes
		Reducir fracciones a fracciones irreducibles
		Compara fracciones
		Resolver problemas que involucren comparación o fracción equivalente
Ciencias Naturales	5° básico	<p>Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas.</p>
		Contenidos:
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organismos unicelulares y pluricelulares
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Niveles de organización de los seres vivos: Célula, tejido, órgano, sistemas y organismos.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer órganos y sistemas de nuestro organismo.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Órganos y sistemas de las plantas. 		
Inglés	5° básico	<p>Identificar y reconocer los “miembros de la familia”. Por ejemplo: Mother, Father, Cousin, etc.</p>
		<p>Entregar información personal sobre los miembros de la familia usando “have got – has got” (en forma afirmativa) y “haven’t got – hasn’t got” (en forma negativa). Por ejemplo: I have got a brother – I haven’t got a brother.</p>
		<p>Describir la apariencia de las personas usando adjetivos. Por ejemplo: He is tall - they have green eyes.</p>

6TO BÁSICO

Lenguaje y Comunicación	6° básico	<p>Leer comprensivamente y analizar textos narrativos (cuentos, fábulas, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identificando las acciones principales del relato. ➤ explicando las actitudes y reacciones de los personajes de acuerdo con sus motivaciones. ➤ describiendo el ambiente y las costumbres representadas en el texto y explicando su influencia en las acciones del relato. ➤ expresando opinión sobre las actitudes y acciones de los personajes. <p>Leer comprensivamente y analizar textos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ extrayendo información explícita e implícita. ➤ relacionando la información gráfica con el texto. ➤ comparando información entre dos textos del mismo tema. ➤ opinando sobre algún aspecto de la lectura y fundamentando con información del texto.
Matemáticas	6° básico	<p>Resolver adiciones de fracciones igualando denominador</p> <p>Resolver adiciones de fracciones con algoritmo</p> <p>Resolver sustracciones de fracciones igualando denominador</p> <p>Resolver sustracciones de fracciones con algoritmo</p> <p>Resolver problemas que involucren fracciones</p>
Ciencias Naturales	6° básico	<p>Explicar, a partir de una investigación experimental, los requerimientos de agua, dióxido de carbono y energía lumínica para la producción de azúcar y la liberación de oxígeno en la fotosíntesis, comunicando sus resultados y los aportes de científicos en este campo a lo largo del tiempo.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organismos heterótrofos y autótrofos. ➤ Requerimientos y productos de la fotosíntesis. ➤ Experimento de Van Helmont y Joseph Priestley. ➤ Factores que inciden en la fotosíntesis (intensidad lumínica y temperatura)

		<p>Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia; como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estados de la materia y modelo corpuscular de la materia. ➤ Cambios de estado.
Inglés	6° básico	<p>Uso del vocabulario acerca de los “hábitos saludables”. Por ejemplo: Have a shower, do exercise.</p>
		<p>Identificar y usar oraciones acerca de los “Problemas de salud” usando havegot – has got. Por ejemplo: He has got the flu – They have got fever.</p>
		<p>Expresar habilidad e inhabilidad usando “Can” en forma afirmativa y “Can’t” en forma negativa. Por ejemplo: He can run – He can’t run.</p>

7MO BÁSICO

Lengua y literatura	7° básico	<p>Leer comprensivamente y analizar textos narrativos (cuentos, fábulas, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ofreciendo una interpretación del texto leído que aborda temas que van más allá de lo literal ➤ explicando y ejemplificando por qué el texto leído se inserta en el tema que está en estudio. ➤ relacionando el texto con sus propias experiencias ➤ planteando su postura frente a un dilema o situación problemática que se propone en el texto.
		<p>Leer comprensivamente y analizar textos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ identificando los propósitos explícitos del texto y deduciendo los implícitos. ➤ distinguiendo entre los hechos y las opiniones expresadas. ➤ interpretando la información gráfica y su relación con el texto. ➤ considerando los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto.

Asignatura	Curso	Objetivos de evaluación
Matemática	7mo Básico	Ubicar Números enteros (Z) en la recta numérica
		Sumar y restar números enteros (Z) en la recta numérica
		Sumar y restar números enteros (Z)
		Expresar el porcentaje: como decimal, como razón consecuyente de 100 y utilizando el signo %.
		Resolver problemas de porcentaje utilizando distintas estrategias.
Ciencias Naturales	7° básico	Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: el ciclo menstrual (menstruación, ovulación días fértiles) la participación de espermatozoides y ovocitos, métodos de control de natalidad, la paternidad y maternidad responsables.
		Contenidos:
		➤ Dimensiones de la sexualidad.
		➤ Cambios en la pubertad y adolescencia.
		➤ Reproducción: ovocitos, espermatozoides, fecundación implantación.
		➤ Ciclo menstrual.
		➤ Métodos de control de natalidad.
➤ Maternidad y paternidad responsable.		
Inglés	7° básico	Identificar y describir actividades de "Tiempo Libre". Por ejemplo: play the guitar – chat on the phone, etc.
		Usar e identificar "Intensificadores" en una oración. Por ejemplo: A bit – quite – very, etc.
		Expresar cantidad, contar y enumerar usando "much and many", con sustantivos contables e incontables. Por ejemplo: much water – many bottles of water.

8VO BÁSICO

Asignatura	Curso	Objetivos de evaluación
Lengua y literatura	8° básico	<p>Analizar y evaluar textos de los Medios de Comunicación:</p> <p>1. Los hechos y las opiniones en los textos periodísticos (Textos periodísticos de información y de opinión, los hechos en las noticias y reportajes, las opiniones en las cartas al director, cómo reconocer y diferenciar hechos de opiniones)</p>

		<p>2. Noticia (clasificación general, propósito, características, organización de la información, ejemplo y análisis de noticias, partes de la noticia y evidencias que se entregan u omiten).</p> <p>3. Reportaje (clasificación general, definición, propósito, características, partes del reportaje; infografías: definición, finalidad, utilidad, aplicación en reportaje y análisis de reportajes e infografía).</p> <p>4. Cartas al director (clasificación general, propósito, características, estructura y análisis e interpretación de cartas periodísticas).</p> <p>5. Comprensión Lectora (textos no literarios). Preguntas explícitas e implícitas.</p>
Matemática	8vo Básico	<p>Multiplicación y división de Números Enteros (Z), Ley de signos</p> <p>Calcular de forma intuitiva raíces cuadradas exactas</p> <p>Encontrar entre que números naturales se encuentra una raíz cuadrada inexacta</p> <p>Estimar el valor aproximado de una raíz cuadrada inexacta</p> <p>Descomponer una raíz cuadrada inexacta en cuadrados perfectos para ubicar su valor en la recta numérica</p>
Ciencias Naturales	8° básico	<p>Desarrollar modelos que expliquen relación entre la función de una célula y sus partes considerando: Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondrias, cloroplastos, entre otros) Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes. Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso y pancreático)</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organismos unicelulares y pluricelulares. ➤ Células eucariontes (animal y vegetal) y sus organelos. ➤ Células procariontes y sus estructuras. ➤ Tipos de tejidos.

Inglés	8° básico	OA08: Solicitar y dar información sobre posesión usando la palabra “who and whose”. Por ejemplo: Who is coming to the party? – Whose car is that? – My friend whose daughter has a baby.
		OA08: Señalar frecuencia y secuencia de acciones en un texto. Por ejemplo: First, next, then, after that, finally.
		OA08: Usar “adjetivos comparativos de igualdad”. Por ejemplo: Lucía is as tall as Martín.

1ERO MEDIO

Lengua y literatura	1° Medio	Analizar y evaluar textos de los Medios de Comunicación:
		1. Los hechos y las opiniones en los textos periodísticos (Textos periodísticos de información y de opinión, los hechos en las noticias y reportajes, las opiniones en las cartas al director, cómo reconocer y diferenciar hechos de opiniones)
		2. Noticia (clasificación general, propósito, características, organización de la información, ejemplo y análisis de noticias, partes de la noticia y evidencias que se entregan u omiten).
		2. Reportaje (clasificación general, definición, propósito, características, partes del reportaje; infografías: definición, finalidad, utilidad, aplicación en reportaje y análisis de reportajes e infografía.
		3. Cartas al director (clasificación general, propósito, características, estructura y análisis e interpretación de cartas periodísticas).
		4. Comprensión Lectora (textos no literarios). Preguntas explícitas e implícitas.
Matemática	1° Medio	Multiplicar y dividir potencias de base racional y exponente entero.
		Relacionar la potencia de base racional y exponente entero con el crecimiento y decrecimiento de cantidades.
		Representar y desarrollar productos polinómicos.
		Comprender productos notables con representaciones geométricas.
		Desarrollar productos notables.

Ciencias Naturales	1° medio	Eje Biología
		Explicar por medio de una investigación el rol de la fotosíntesis y la respiración celular en el ecosistema considerando: el flujo de la energía y el ciclo de la materia.
		Contenidos:
		➤ Concepto de ecosistema, organismo autótrofo y heterótrofo.
		➤ Cadenas y tramas tróficas.
		➤ Flujo de energía.
		➤ Ciclo de la materia
		➤ Fotosíntesis y respiración celular.
		Eje Química
		Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos como la formación de glucosa en la fotosíntesis.
Contenidos:		
➤ Equilibrio de ecuaciones químicas.		
➤ Ley de conservación de la masa.		
➤ Concepto de mol, cálculo de masa molar y relación mol-masa.		
Ciencias Sociales	1° Medio	Eje Física
		Explicar fenómenos luminosos como la reflexión, refracción, la interferencia y el efecto Doppler en treos otros por medio de la experimentación y el uso de modelos considerando: los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz, las características y propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras) la formación de imágenes (espejos y lentes), la formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros) sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopios, prismáticos y focos) entre otros.
		Contenidos
		➤ Modelo corpuscular, ondulatorio y dual de la luz.
		➤ Propagación en línea recta de la luz (experimento de las rendijas, cámara oscura y formación de sombra
		➤ ¿Cómo se forma la luz?
		➤ Fuentes de luz

Historia, geografía y Ciencias Sociales	1° Medio	Liberalismo político y económico
		Periodo conservador <ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitución 1833 ➤ Estabilidad política ➤ organización económica
		Liberalismo económico <ul style="list-style-type: none"> ➤ crecimiento hacia afuera ➤ expansión económica
Inglés	1° Medio	Señalar frecuencia, grado y tiempo de acciones usando "Pasado Simple" y "Expresiones de tiempo" en forma afirmativa y negativa. Por ejemplo: He went to school last week. (+) She didn't sleep last night (-)
		Describir acciones pasadas que continúan en el presente usando "Present Perfect" en forma afirmativa y usando expresiones de tiempo. Ejemplo: He has worked in that Company for 20 years.

2DO MEDIO

Lengua y literatura	2° Medio	Analizar y evaluar textos de los Medios de Comunicación:
		1. Noticia (clasificación general, propósito, características, organización de la información, ejemplo y análisis de noticia, partes de la noticia y evidencias que se entregan u omiten).
		2. Reportaje (clasificación general, definición, propósito, características, partes del reportaje; infografías: definición, finalidad, utilidad, aplicación en reportaje y análisis de reportaje e infografía).
		3. Cartas al director (clasificación general, propósito, características, estructura y análisis e interpretación de cartas periodísticas).
		4. Modalizadores discursivos (definición, propósito, tipos de modalizadores, ejemplos).
		5. Comprensión Lectora (textos no literarios). Preguntas explícitas e implícitas.

Matemática	2° Medio	Aplicar propiedades de los radicales para la descomposición de raíces
		Descifrar la relación entre potencias y logaritmos
		Función cuadrática y aplicación de sus curvas en la vida cotidiana
		Comportamiento de las curvas al variar los parámetros de "a", "b" y "c"
		Identificar el vértice y eje de simetría entre otras características de una función cuadrática.
Ciencias Naturales	2° medio	Eje Biología
		Investigar y argumentar, basándose en evidencias, que el material genético se transmite de generación en generación en organismos como plantas y animales, considerando: -La comparación de la mitosis y la meiosis. -Las causas y consecuencias de anomalías y pérdida de control de la división celular (tumor, cáncer, trisomía, entre otros)
		Contenidos:
		➤ Material genético (ADN): Ubicación y estructura.
		➤ Niveles de organización del ADN.
		➤ Análisis de cariogramas (enfermedades cromosómicas o aneuploidías)
		➤ Ciclo celular: Interfase y fase M (mitosis)
		Eje Química
		Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando: -El estado físico (sólido, líquido y gaseoso). -Sus componentes (solute y solvente). -La cantidad de soluto disuelto (concentración)
		Contenidos:
		➤ Concepto de solución, soluto y solvente, soluto electrolito y no electrolito.
		➤ Estado de agregación de la solución (soluciones sólidas, líquidas y gaseosas)
		➤ Solubilidad y factores de la solubilidad.
➤ Concentraciones (m/m, m/V, V/V, ppm, concentración molar y mola ^l)		
Eje Física		
Explicar, por medio de investigaciones experimentales, los efectos que tiene una fuerza neta sobre un objeto, utilizando las leyes de Newton y el diagrama de cuerpo libre		

		<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concepto de fuerza ➤ Efectos de las fuerzas (cambio en la forma y movimiento de los cuerpos) ➤ Sumatoria de fuerzas (Fuerza neta o resultante) ➤ Fuerza peso, fuerza normal, fuerza de roce. ➤ Diagrama de cuerpo libre
Historia, geografía y Ciencias Sociales	2° Medio	<p>Gran depresión de 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regímenes totalitarios ➤ Estado de bienestar <p>Causas de la II Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consecuencias de la II Guerra Mundial ➤ Onu y Derechos Humanos <p>Pobreza y precarización de la sociedad (Chile mitad siglo XX)</p> <p>Migración Campo ciudad (Chile principio del siglo XX)</p>
Inglés	2° Medio	<p>Demostrar conocimiento y uso del lenguaje por medio del uso conectores como “Neither... nor” “Either ... or”. Por ejemplo: She can either play soccer or baseball. - I neither smoke nor drink.</p> <p>Expresar cantidad, contar y enumerar usando “there are a few – there is a little”. Por ejemplo: There is a little water – There are a few bottles of water.</p>

3ERO MEDIO

Lengua y literatura	3º Medio	<p>Analizar críticamente textos de diversos géneros discursivos no literarios escritos (texto argumentativo, como el artículo o columna de opinión, editorial):</p> <p>1. El artículo de opinión (clasificación general, propósito, características, estructura, modelo y análisis de interpretación de artículos se opinión).</p> <p>2. Columna de opinión (clasificación general, propósito, características, estructura, modelo de columna y análisis de interpretación de columnas).</p> <p>3. El Editorial (clasificación general, finalidad, funciones: explicar hechos, dar antecedentes, formular juicios, predecir futuro; estructura del Editorial, ejemplo y análisis e interpretación de editoriales).</p> <p>4. Comprensión Lectora (textos no literarios). Preguntas explícitas e implícitas.</p>
Matemática	3º Medio	Tomardecisionesensituaciones de incerteza que involucran el análisis de datosestadísticoscomorango, media aritmética, desviación media, varianza, desviaciónestándar y coeficiente de variación, con el fin de tomardecisiones.
Ciencias Para la Ciudadanía	3º Medio	<p>Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de la influenza, VIH-SIDA, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Microorganismos y virus (agentes patógenos) ➤ Sistema inmunológico: barreras de defensa primaria, secundaria y terciaria. ➤ ITS (infecciones de transmisión sexual)
Historia, geografía y Ciencias Sociales	3º Medio	<p>Procesos migratorios (causas, características y consecuencias.</p> <p>Cambio climático (causas, características e impacto global)</p>
Filosofía	3º Medio	<p>¿Qué es filosofía?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas filosóficas ➤ Respuestas filosóficas

Inglés	3° Medio	Comprender información de textos orales y escritos en contextos relacionados con el uso de "Reported Speech, tiempos verbales y expresiones de tiempo". Por ejemplo: Active voice: The teacher is giving us a 7.
		Passive voice: He said the teacher was giving us a 7.
		Distinguir y utilizar el conector "Although"

4TO MEDIO

Lengua y literatura	4° Medio	Formular interpretaciones de obras (poemas) que aborden un mismo tema o problema
		<p>Poemas</p> <ol style="list-style-type: none"> Análisis interno: hablante lírico, actitud lírica, motivo y temple de ánimo. Efecto estético: <ol style="list-style-type: none"> Uso de rima (asonante y consonante) Figuras literarias (finalidad, principales figuras: personificación, comparación, hipérbole, anáfora, aliteración, onomatopeya, metáfora, antítesis). Análisis e interpretación comparativa de poemas.
		<p>Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (Publicidad)</p> <p>Publicidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición. Diferencia entre Publicidad y propaganda. Finalidad. Tipo de información (denotativa y connotativa). Componentes de la Publicidad (verbal y visual). Otros recursos de la imagen publicitaria. Estructura de un afiche publicitario (imagen, slogan, frase breve y/o explicativa). Los estereotipos en la publicidad (etario, sexista, étnico y social). Análisis e interpretación de Publicidad (audiovisual y afiches de Publicidad y propaganda).
		3. Comprensión Lectora (textos literarios y no literarios). Preguntas explícitas e implícitas.
Matemática	4° Medio	Describir desarrollar y graficas una función potencia.
		Determinar en forma concreta y grafica la solución

		de inecuaciones con una incógnita.
		Determinar de forma concreta, simbólica y grafica la solución de un sistema de inecuación con una sola incógnita.
		Resolver problemas que involucran inecuaciones.
Historia, geografía y Ciencias Sociales	4° Medio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estado de derecho ➤ Bases de la institucionalidad ➤ Representación política
		Participación ciudadana: - Características de la participación. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación ciudadana ➤ Participación social ➤ Participación comunitaria
Inglés	4° Medio	Relacionar ideas por medio del uso de conectores como "As long as" "eventhough" and "Evenif". Por ejemplo: I can borrowmy car as long as yourpromisenotto drive toofast.
		Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales o escritos usando "Passivevoice" in "simple present" and "past simple". Por ejemplo: Active voice: Weeat a pizza. Passivevoice: The pizza iseatenbyus. Active voice: We ate a pizza. Passivevoice: The pizza waseatenbyus.